



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2023

Área:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	SOCIALES-CATEDRA
Periodo:	I	Grado:	TERCERO
Fecha inicio:	16 DE ENERO	Fecha final:	26 DE MARZO
Docente:	Liliana María Zuleta Jaramillo	Intensidad Horaria semanal:	3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los elementos que posee el Estado colombiano en su poder político?

COMPETENCIAS:

- Conoce la organización de la población Colombiana, a través de trabajos dirigidos, asumiendo con responsabilidad e interés la elaboración de los mismos.

ESTANDARES BÁSICOS: Reconozco la utilidad de las organizaciones administrativas.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none">Conducta de entrada	<p>MARTES 21</p> <ul style="list-style-type: none">Ingreso de los estudiantes, saludo de bienvenida, oración, presentación de las maestras, ubicación en las aulas de clase.Lectura de cuento: "El juego de los valores". (Anexo).Formar grupos de trabajo, leer atentamente el cuento, seleccionar los valores que se mencionan y escribirlos en el cuaderno.	<ul style="list-style-type: none">TelevisorTexto guía.Plataforma ADN.Aula de clase.Plataformas virtuales.	<ul style="list-style-type: none">Realizar A.D.N.ConsultaEvaluación de contenido.Trabajo en equipo. Collage.	<p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Conoce los elementos del estado colombiano, teniendo en cuenta la diversidad del entorno. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Busca en diferentes fuentes el significado de discriminación y las consecuencias que trae.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reflexión sobre el tema. • Puesta en común de las reflexiones. • Elaboración de normas de convivencia en grupo. • Confección de carteles para colgar en las paredes del aula, para tener siempre presentes las reflexiones y las normas de convivencias elaboradas en forma conjunta. • Exposición del trabajo. • Escribir un cuento con los valores. <p>Tarea: buscar en el diccionario el significado de cada valor trabajado en clase.</p> <p>VIERNES 24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis sobre las situaciones tipo I, II Y III. • Elaborar un mapa conceptual sobre el tema. • Explicación sobre la importancia de su cumplimiento. • Repaso sobre los derechos y deberes. • Elaborar una historieta donde se mencione un deber y un derecho. • Consignar el horario de clases con sus respectivas docentes y material necesario. • Delegar funciones en el aula. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno y libro. • Auto-evaluación y coevaluación. 	<p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma constructiva y democrática en la elección del gobierno escolar.
--	--	--	--	--

2	<ul style="list-style-type: none"> • CONSIGNAR LA SEMBLANZA DEL ÁREA. • LOS DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA 	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar la competencia del área. • Representa con un dibujo lo que más te gusta de tu municipio. <p>CLASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema. • Elaborar mapa mental sobre el tema. • Entidades territoriales página 118. • Hacer un listado de los departamentos y capitales. • Tarea: Dibuja el mapa de Colombia y realiza un listado con los departamentos y capitales
3	<ul style="list-style-type: none"> • AUTORIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS • ASAMBLEAS DEPARTAMENTALES 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la tarea. • Mapa conceptual del tema de la página 120. • Tarea: consultar el nombre de las autoridades del departamento. • Preparar evaluación de los temas vistos <p>CLASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre las asambleas departamentales. Página 121. • Funciones de las asambleas. página 122. • Realizar las actividades de aprendizaje.123

4	<ul style="list-style-type: none"> • LOS RESGUARDOS INDÍGENAS. <ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas sobre los grupos indígenas página 124. • Los resguardos indígenas 125. • Conversatorio. • Escribe y dibuja el nombre de tres resguardos. • Tarea: hacer un collage de diferentes tribus indígenas. • EL GOBIERNO DE LOS RESGUARDOS <ul style="list-style-type: none"> • CLASE 2 <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la página 126. • Toma de nota. • Realizar las actividades de aprendizaje de la página 127. • Tarea: consulta el nombre de tres resguardos indígenas. • Preparar evaluación del tema de las autoridades. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA • GOBIERNO ESCOLAR • LOS DERECHOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Que es el gobierno escolar • Cuáles son sus funciones • Quien lo conforman • Que es un líder y sus características • Mecanismo de participación • Explicación del tema. • Línea del tiempo DDHH • Consulta sobre estos personajes defensores DDHH • Nelson Mandela, Maghan Maghandi y Ciro el Grande • Lectura comprensiva página 138 y 139. • Desarrollo de las actividades de aprendizaje de la página 139. • DERECHOS FUNDAMENTALES 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la página 140. • Ideas principales. • Representar con dibujos cada uno de los derechos fundamentales. • Tarea: representa con imágenes cada una de las características de los derechos fundamentales. 			
6	<ul style="list-style-type: none"> • CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS • DEFENDER LOS DERECHOS HUMANOS • CATEDRA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Hallar las diferencias de la clasificación de los derechos humanos. Página 141. • Realizar las actividades de aprendizaje página 141. • Explicación del tema. Página 142. • Realizar las actividades de aprendizaje de la página 143. • Tarea: traer imágenes de diferentes transportes. • Que son los conflictos • Tipos de conflictos • Pasos para solucionar • Observa el video • https://www.youtube.com/watch?v=dNlyfhI4iyA&t=5s 			
7	<ul style="list-style-type: none"> • CATEDRA • LOS MEDIADORES • MOVILIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la movilidad. • Reconocer los problemas que afectan la movilidad. • Actividad en clase dibujo los medios de transporte públicos • Y los medios de transporte que ayudan al medio ambiente • Dificultades en la movilidad • Plantear posibles soluciones a los problemas de movilidad. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • COMO NOS VEMOS EN LAS CIUDADES 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje. Página 145. 			
8	<ul style="list-style-type: none"> • COMO NOS VEMOS EN EL CAMPO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. • Explicación del tema. Página 146. • Actividad en clase: dibujo los medios de transporte que mas se usan en el campo 			
9	<ul style="list-style-type: none"> • LA SEGURIDAD VIAL Y LAS NORMAS DE TRÁNSITO. • EL TRANSPORTE PÚBLICO 	<ul style="list-style-type: none"> • consigna en el cuaderno fecha, propósito y temas a desarrollar • lee las páginas 147,148 y responde las siguientes preguntas • ¿nombra cuales son las normas viales y de transito creadas, para reducir accidentes? • escribe la importancia del semáforo y realiza el dibujo de este, explicando la función de cada uno de sus colores. • escribe la importancia de la cebra para la seguridad vial de los ciudadanos como peatones • resuelve la actividad de aprendizaje de la página 147 • ¿cuales son los medios de transporte público? • ¿porque crees tu que utilizar el transporte público es mas económico que tener un medios de transporte propio? y ¿menciona que beneficios 			

		<p>traen en la vida diaria del ser humano?</p> <ul style="list-style-type: none"> • observo el video https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeoao • realizar las paginas 149, 150 y 151. 		
10	• CIERRE DE I PERIODO	AUTOEVALUACION Y COEVALUACION		

OBSERVACIONES:

Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR	
1.	Trabajo Individual.
2.	Trabajo colaborativo.
3.	Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4.	Trabajos de consulta.
5.	Exposiciones.
6.	Desarrollo de talleres.
7.	Desarrollo de competencias texto guía.
8.	Informe de lectura.
9.	Mapas mentales.
10.	Mapas conceptuales.
11.	Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12.	Portafolio.
13.	Fichero o glosario.
14.	Webquest.
15.	Plataforma ADN.
16.	H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17.	A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18.	A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR	

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %								ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERÍODO 25 %	
SEM 3,4, Y 5	SEM 4	SEM 5	SEM 7	SEM 8	SEM 9	ADN		SEM 3	SEM 5	HBA SEM 9	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA.	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO	ACTIVIDADES ADN NORMA	PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y	ACTIVIDADES DEL CUADERNO	REVISIÓN DEL TEXTO GUIA.	ACTIVIDADES ADN.	QUIZ DE LA UNIDAD.	QUIZ DE LA UNIDAD.	REVISIÓN PROMEDIOS HBA	AUTOEVALUACION DEL AREA	COEVALUACION DEL AREA	PRUEBA INSTRUIMOS	EVALUACION DE PERIODO	

